

| Detalle de la Matriz | |
|----------------------------------|---|
| Ramo: | 33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios |
| Unidad Responsable: | 416 - Dirección General de Programación y Presupuesto "A" |
| Clave y Modalidad del Pp: | I - Gasto Federalizado |
| Denominación del Pp: | I-001 - FAEB |
| Clasificación Funcional: | |
| Finalidad: | 2 - Desarrollo Social |
| Función: | 5 - Educación |
| Subsunción: | 1 - Educación Básica |
| Actividad Institucional: | 3 - Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal |

Fin

| Objetivo | | Orden | | | | Supuestos | | |
|---|---|---|--------------------------|------------------|-------------------|--|--|--|
| Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población | | 1 | | | | Se aplica la prueba enlace en el año N | | |
| Indicador | Definición | Método de Cálculo | Tipo de Valor de la Meta | Unidad de Medida | Tipo de Indicador | Dimensión del Indicador | Frecuencia de Medición | Medios de Verificación |
| Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en el dominio de español evaluados por EXCALE en educación básica | El indicador muestra la cantidad de alumnos de cada cien, que alcanzaron un puntaje en los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) que los ubica en el nivel de logro "por debajo del básico" —aquí llamado insuficiente—, el cual indica que tienen carencias importantes en el dominio curricular y limitaciones para continuar aprendiendo satisfactoriamente en la asignatura de español. | (Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el Dominio evaluado por los EXCALE: español/ Número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio evaluado por los EXCALE: español)*100 g= Grado escolar: 3º de primaria | Relativo | Porcentaje | Estratégico | Eficacia | Calendario escalonado de evaluaciones cuatrienales: 3º Primaria: 2010, 2014 y 2018 6º Primaria: 2009, 2013 y 2016 3º Secundaria: 2008, 2012 y 2016 Evaluaciones en español y matemáticas | Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación: INEE (2013). El aprendizaje en 3º de primaria en México, Informe de Resultados Excale 03 Aplicación 2010, México http://www.inee.edu.mx/explorador/index.php?ok=1 |
| Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en el dominio de matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica | El indicador muestra la cantidad de alumnos de cada cien, que alcanzaron un puntaje en los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) que los ubica en el nivel de logro "por debajo del básico" —aquí llamado insuficiente—, el cual indica que tienen carencias importantes en el dominio curricular y limitaciones para continuar aprendiendo satisfactoriamente en la asignatura de matemáticas. | (Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el Dominio evaluado por los EXCALE: matemáticas/ Número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio evaluado por los EXCALE: matemáticas)*100 g= Grado escolar: 3º de primaria | Relativo | Porcentaje | Estratégico | Eficacia | Calendario escalonado de evaluaciones cuatrienales: 3º Primaria: 2010, 2014 y 2018 6º Primaria: 2009, 2013 y 2016 3º Secundaria: 2008, 2012 y 2016 Evaluaciones en español y matemáticas | Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación: INEE (2013). El aprendizaje en 3º de primaria en México, Informe de Resultados Excale 03 Aplicación 2010, México http://www.inee.edu.mx/explorador/index.php?ok=1 |

Propósito

| Objetivo | | Orden | | | | Supuestos | | |
|--|---|--|--------------------------|------------------|-------------------|---|------------------------|---|
| Los niños y niñas tienen acceso a los servicios de educación básica y completan sus estudios | | 1 | | | | Se cuenta con los registros de información de los alumnos egresados de la educación primaria y secundaria de escuelas apoyadas por FAEB en el ciclo escolar N | | |
| Indicador | Definición | Método de Cálculo | Tipo de Valor de la Meta | Unidad de Medida | Tipo de Indicador | Dimensión del Indicador | Frecuencia de Medición | Medios de Verificación |
| Eficiencia terminal en educación primaria y secundaria (escuelas apoyadas por FAEB) | Mide el número de alumnos egresados de la educación primaria y secundaria de escuelas apoyadas por FAEB | (Número de alumnos egresados de la educación primaria y secundaria de escuelas apoyadas por FAEB en el ciclo escolar N / Alumnos de nuevo ingreso a primer grado de primaria y secundaria en escuelas apoyadas por FAEB) X 100 | Relativo | Porcentaje | Estratégico | Eficacia | Anual | Eficiencia terminal en escuelas apoyadas por FAEB: Formato 911, inicio de cursos ciclos escolares 2007-2008; 2010-2011 y 2013-2014. |

Componente

| Objetivo | | Orden | | | | Supuestos | | |
|--|---|--|--------------------------|------------------|-------------------|--|------------------------|---|
| Servicios educativos en educación básica proporcionados por escuelas apoyadas por FAEB | | 1 | | | | Se cuenta con los registros de información de la matrícula de escuelas apoyadas por FAEB en el ciclo escolar del año N | | |
| Indicador | Definición | Método de Cálculo | Tipo de Valor de la Meta | Unidad de Medida | Tipo de Indicador | Dimensión del Indicador | Frecuencia de Medición | Medios de Verificación |
| Índice de cobertura de la educación básica en escuelas apoyadas por FAEB | Mide el número de alumnos que están registrados en escuelas apoyadas por FAEB | (Número de alumnos registrados en escuelas apoyadas por FAEB en el ciclo escolar del año N / Población de 3 a 14 años de edad en el año N) X 100 | Relativo | Porcentaje | Estratégico | Eficacia | Anual | Cobertura en escuelas apoyadas por FAEB: Formato 911, inicio de curso, ciclo escolar 2013-2014; y Estimaciones poblacionales de CONAPO. |

| Detalle de la Matriz | |
|----------------------------------|---|
| Ramo: | 33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios |
| Unidad Responsable: | 416 - Dirección General de Programación y Presupuesto "A" |
| Clave y Modalidad del Pp: | I - Gasto Federalizado |
| Denominación del Pp: | I-001 - FAEB |
| Clasificación Funcional: | |
| Finalidad: | 2 - Desarrollo Social |
| Función: | 5 - Educación |
| Subsunción: | 1 - Educación Básica |
| Actividad Institucional: | 3 - Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal |

Actividad

| Objetivo | | | Orden | | | Supuestos | | |
|---|---|---|--------------------------|------------------|-------------------|---|------------------------|---|
| Recursos del FAEB en educación preescolar. (En todas las vertientes de atención). | | | 1 | | | Se cuenta con los recursos de acuerdo con el calendario | | |
| Indicador | Definición | Método de Calculo | Tipo de Valor de la Meta | Unidad de Medida | Tipo de Indicador | Dimensión del Indicador | Frecuencia de Medición | Medios de Verificación |
| Porcentaje de recursos del FAEB destinados a educación preescolar | Mide los recursos destinados a educación preescolar | (Recursos destinados a educación preescolar en el año N / Total de recursos del FAEB asignados a la entidad federativa en el año N) X 100 | Relativo | Porcentaje | Gestión | Eficacia | Anual | Reportes de los avances establecidos por trimestre. |
| Objetivo | | | Orden | | | Supuestos | | |
| Recursos del FAEB en educación primaria. (En todas las vertientes de atención). | | | 2 | | | Se cuenta con los recursos de acuerdo con el calendario | | |
| Indicador | Definición | Método de Calculo | Tipo de Valor de la Meta | Unidad de Medida | Tipo de Indicador | Dimensión del Indicador | Frecuencia de Medición | Medios de Verificación |
| Porcentaje de recursos del FAEB destinados a educación primaria | Mide los recursos destinados a educación Primaria | (Recursos destinados a educación primaria en el año N/ Total de recursos del FAEB asignados a la entidad federativa en el año N) X 100 | Relativo | Porcentaje | Gestión | Eficacia | Anual | Reportes de los avances establecidos por trimestre. |
| Objetivo | | | Orden | | | Supuestos | | |
| Recursos del FAEB en educación secundaria. (En todas las vertientes de atención). | | | 3 | | | Se cuenta con los recursos de acuerdo con el calendario | | |
| Indicador | Definición | Método de Calculo | Tipo de Valor de la Meta | Unidad de Medida | Tipo de Indicador | Dimensión del Indicador | Frecuencia de Medición | Medios de Verificación |
| Porcentaje de recursos del FAEB destinados a educación secundaria | Mide los recursos destinados a educación secundaria | (Recursos destinados a educación secundaria en el año N/ Total de recursos del FAEB asignados a la entidad federativa en el año N) X 100 | Relativo | Porcentaje | Gestión | Eficacia | Anual | Reportes de los avances establecidos por trimestre. |